

Revista Internacional de Pesquisa em Educação Matemática (RIPeM)

ISSN: 2238-0345

Chamada de Artigos para Dossiê Temático Perspectivas teóricas evidenciadas no Programa SBEM-Formação e em outros contextos

Editores Convidados: Enio Freire de Paula, Neuza Maria Cechetti e Magna Natalia Marin Pires

Organizadores da Chamada: Comissão de Avaliação e Acompanhamento (CAAc)

Coordenador: Enio Freire de Paula (SBEM-SP, GT7)

Vice-Coordenadora: Neuza Maria Cechetti (SBEM-MG, GT1)

Vice-Coordenadora: Magna Natalia Marin Pires (SBEM-PR, GT8)

Membros:

Claudete Cargnin (SBEM-PR, GT14)

Edlauva Oliveira dos Santos (SBEM-RR)

Leila Pessôa Da Costa (SBEM-PR, GT1)

Lilian Regina Araújo dos Santos (SBEM-RJ)

Lúcia de Fátima Durão Ferreira (SBEM-PE, GT14)

Salete Maria Chalub Bandeira (SBEM-AC, GT13)

Silvania Couto da Conceição (SBEM-SE, GT13)

Walber Christiano Lima da Costa (SBEM-PA, GT13)

Esta chamada da Revista Internacional de Pesquisa em Educação Matemática – RIPeM, organizada em parceria com Equipe da Comissão de Avaliação e Acompanhamento (CAAc) do **Programa SBEM-Formação**, destina-se a artigos científicos resultantes do programa de Formação Continuada em serviço para professores da Educação Infantil e dos anos Iniciais do Ensino Fundamental, lançado pelo edital SBEM-DNE 01/2020. Os artigos devem apresentar, de forma consistente, os aportes teórico-metodológicos empreendidos na proposição das ações formativas relacionadas: ao atendimento às necessidades e às singularidades educacionais; à compreensão de como os professores aprendem; à identificação de elementos do contexto de formação que promovam a aprendizagem situada e às reflexões necessárias para o exercício de sua atividade profissional. Também, devem enunciar os pressupostos estabelecidos pelo programa, quais sejam:

- a promoção de aprendizagens coletivas, respeitando as individualidades;
- a autonomia de seus membros para negociar, decidir e se responsabilizar pelos conteúdos e dinâmica da Ação de formação;
- as experiências de vulnerabilidade, como espaço de reflexão para novas aprendizagens;
- o reconhecimento do outro como produtor de conhecimento, que pode complementar o seu

desenvolvimento individual e coletivo;

- os espaços e o tempo para que os envolvidos possam conversar, narrar suas experiências;
- Outros aspectos considerados relevantes para a formação docente.

Poderão participar desse edital as equipes dos seguintes planos de ação homologados (indicados no quadro a seguir) e outros(as) pesquisadores(as) que problematizam a Formação Continuada em serviço para professores da Educação Infantil e dos anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Título do Plano de Ação
A Geometria na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental
Currículo de Matemática em movimento
Práticas matemáticas inclusivas nos Anos Iniciais: Reflexões geradas na Educação Especial
Temas emergentes na Base Nacional Curricular: Álgebra, Probabilidade e Estatística
Geometria: Ensinando e Visualizando no GeoGebra App
Discutindo Metodologias para o ensino de Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental – Formação continuada de professores
Letramento matemático a partir de propostas de ensino colaborativas
Saberes, currículos e práticas pedagógicas em matemática na Educação de Jovens e Adultos
Ensino de Frações e de Números Decimais: o que saber, o que fazer e como entender a produção dos alunos
Conhecimento didático acerca da álgebra: um projeto de formação continuada com professores dos anos iniciais do ensino fundamental à luz da teoria da objetivação
Visualização em Geometria nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
VII Seminário do Gepeticem: As tecnologias digitais e o desenvolvimento do pensamento matemático na Educação Infantil e nos Anos Iniciais
Uma abordagem da Teoria Elementar dos Números nos Anos Iniciais

A submissão dos artigos deve seguir as orientações disponíveis em

<http://sbem.iuri0094.hospedagemdesites.ws/revista/index.php/ripem/about/submissions>.

Também, a submissão deve ser feita diretamente à seção denominada: **Programa SBEM-Formação**

Cronograma da chamada:

15/01/2022 – Data limite para submissão de artigo;

15/01/2022 a 31/01/2022 – Avaliação pelos pareceristas;

31/01/2022 a 05/02/2022 – Envio dos pareceres aos autores para os ajustes solicitados;

05/02/2022 a 15/02/2022 – Data limite para os autores retornarem a versão final do artigo (quem não enviar até essa data o artigo será encaminhado para fluxo contínuo);

15/02/2022 a 28/02/2022 – Organização e editoração dos trabalhos aceitos. Publicação do dossiê/Número Temático: **2022**

Maurício Rosa
Editor